

– Индивидуальный предприниматель Данелян Артём Русланович  
ИНН 183106711691 ОГРН 310183118000016

---

Индивидуальный предприниматель

Данелян  
Артём  
Русланович

  
\_\_\_\_\_ (Данелян А.Р.)  
(подпись)

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Я считаю до десяти».**

Возраст обучающихся 5-7 лет.

Срок реализации 9 мес.

Преподаватель

Данелян В.Ю.

г. Ижевск, 2017г.

## Содержание

Пояснительная записка	2
Условия реализации	6
Комплексно-тематическое планирование занятий	6
Список используемой литературы	12

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Я считаю до 10» индивидуального предпринимателя Данелян Артема Руслановича разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Математические ступеньки» под редакцией Колесникова Е. В.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

- Образовательные:
  - Формировать общее представление о множестве и числе;
  - Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
  - Знакомить с составом числа;
  - Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
  - Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
  - Учить сравнивать множества;
  - Знакомить с математическими знаками;
- Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
  - Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
  - Развивать мелкую моторику, глазомер;
  - Развивать инициативу;
- Воспитательные:
- Воспитывать внимание;
  - Воспитывать организованность;
  - Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **Отличительной особенностью программы**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

### **Прогнозируемые результаты.**

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **Перечень оборудования:**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **Содержание программы**

#### Количество и счет.

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Познакомить с цифрами от 0 до 10.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
- Величина.
- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

#### Геометрические фигуры.

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

#### Ориентировка во времени.

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

#### Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

#### Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение,

классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, знание цифр до 10, умение сложения и вычитаний цифр до 10.
- Предполагаемая наполняемость групп 8-10 человек.
- Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.
- Продолжительность академического часа составляет 40 минут.
- Обеспечение материально-техническими условиями, учебными пособиями.

### Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	<b>Занятие №1</b>  <b>Число и цифра 1 (один).</b> <b>Большой, меньше, маленький.</b>	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, меньше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Сентябрь 2 неделя	<b>Занятие №2</b>  <b>Число и цифра 2 (два)</b> <b>Знаки «+», «-»</b>	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2.  <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Сентябрь 3 неделя	<b>Занятие №3</b>  <b>Числа и цифры 1,2,3.</b> <b>Квадрат</b>	1. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i>

		- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Сентябрь 4 неделя	<b>Занятие №4</b>  <b>Числа и цифры 4.</b> <b>Круг.</b> <b>Большой, поменьше, самый маленький</b>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки
Октябрь 1 неделя	<b>Занятие №5</b>  <b>Числа и цифры 1,2,3,4,5</b> <b>Состав числа 5 из двух меньших.</b>  <b>Большой, поменьше, самый маленький</b>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 2 неделя	<b>Занятие №6</b>  <b>Число и цифра 6.</b> <b>Знаки «=», «+»</b>  <b>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</b>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 3 неделя	<b>Занятие №7</b>  <b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b> <b>Знаки &lt;, &gt;, = .</b>  <b>Квадрат, треугольник</b>	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <, > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 4 неделя	<b>Занятие №8</b>  <b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b>	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 1 неделя	<b>Занятие №9</b>  <b>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</b>  <b>Знак « - »</b>	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i>

		- со знаком « - »; - с цифрой 0
Ноябрь 2 неделя	<b>Занятие №10</b>  <b>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</b>	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 3 неделя	<b>Занятие №11</b>  <b>Число и цифра 7.</b>  <b>Часть и целое.</b>	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 4 неделя	<b>Занятие №12</b>  <b>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</b>  <b>Состав числа 7.</b> <b>Дни недели.</b>	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 1 неделя	<b>Занятие №13</b>  <b>Числа и цифры 1 – 8.</b>	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 2 неделя	<b>Занятие №14</b>  <b>Порядковый счет.</b>  <b>Состав числа 8.</b>  <b>Деление предмета на 4 части.</b>	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 3 неделя	<b>Занятие №15</b>  <b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b>  <b>Овал</b>	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Декабрь 4 неделя	<b>Занятие №16</b>  <b>Знаки &lt;, &gt;; порядковый счет</b>	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <, >. <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Контроль</b>		<b>Форма – опрос, решение задач и примеров, пропись.</b>
Январь 2 неделя	<b>Занятие №17</b> <b>Числа и цифры 1-9.</b>  <b>Высокий, низкий.</b> Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 3 неделя	<b>Занятие №18</b>  <b>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.</b>  <b>Часть и целое.</b>	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте? - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 4 неделя	<b>Занятие №19</b>  <b>Число и цифра 10.</b>  <b>Трапеция.</b>	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 1 неделя	<b>Занятие №20</b>  <b>Цифры от 1 до 10.</b>  <b>Состав числа 10</b>  <b>Высокий, низкий.</b>	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 2 неделя	<b>Занятие №21</b>	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик;

	<b>Решение задач.</b>	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 3 неделя	<b>Занятие №22</b>  <b>Решение задач на сложение и вычитание.</b>	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 4 неделя	<b>Занятие №23</b>  <b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b>	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Март 1 неделя	<b>Занятие №24</b>  <b>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt;, &gt;. Дни недели.</b>	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Март 2неделя	<b>Занятие №25</b>  <b>Решение задач на сложение и вычитание.</b>  <b>Четырехугольник, шестиугольник.</b>	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с названием месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
Март 3 неделя	<b>Занятие №26</b>  <b>Решение задач на вычитание.</b>  <b>Большой, поменьше, самый маленький.</b>  <b>Части суток.</b> «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.
Март 4 неделя	<b>Занятие №27</b>  <b>Решение задачи.</b>  <b>Дни недели, времена года.</b>	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
Апрель 1 неделя	<b>Занятие №28</b>	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;

	<p><b>Решение математической загадки.</b></p>	<p>-решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 2 неделя	<p><b>Занятие №29</b></p> <p><b>Решение задач.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 3 неделя	<p><b>Занятие №30</b></p> <p><b>Порядковый счет, решение математической задачи.</b></p>	<p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 4 неделя	<p><b>Занятие №31</b></p> <p><b>Повторение.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Май 1 неделя	<p><b>Занятие №32</b></p> <p><b>Решение задач, примеров.</b></p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Контроль</b>		<b>Форма – опрос, решение задач и примеров, пропись.</b>

## Список используемой литературы

- Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.  
Веселые задачи. М., 1999.  
Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.  
Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5—7 лет. М., 1998.  
Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб., 1996.  
Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига 1991.  
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.  
Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.  
Столяр А. Давайте поиграем. М., 1991.  
Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.  
Считалки и цифры от 5 до 10. М., 1999.